

Responsabilidad Social y Educación



Un compromiso por el Desarrollo Humano

Tajo abierto Antamina

Pablo de la Flor Belaunde
VP Asuntos Corporativos
Antamina

¿Por qué la RSE?

- La discusión ya no es si se debe o no implementar, sino cómo hacerlo
- La buena ciudadanía corporativa no sólo como imperativo ético, sino como preocupación práctica.
- Las empresas no pueden ignorar el entorno en el que se operan, so riesgo de no poder seguir operando...
- Responsabilidad Social Corporativa asociada con:
 - Mayores niveles de satisfacción de trabajadores
 - Mayor fidelización de clientes
 - Mejores relaciones con distintos grupos de interés
 - Mayor capacidad para atraer y retener talento
 - Mayor credibilidad en tiempos de crisis.
- Se puede tener una actuación social positiva y a la vez optimizar la generación de utilidades

RSC como factor de Competitividad



La RSC puede ayudar a apuntalar los cuatro factores afectan su entorno competitivo y el del país...

Condiciones de los Factores

- Fortalecer el K-humano a través de inversiones en salud y educación.
- Mejoras en infraestructura

Industrias de soporte relacionadas

- Generación de eslabonamientos hacia atrás
- Promoción del emprendedurismo local

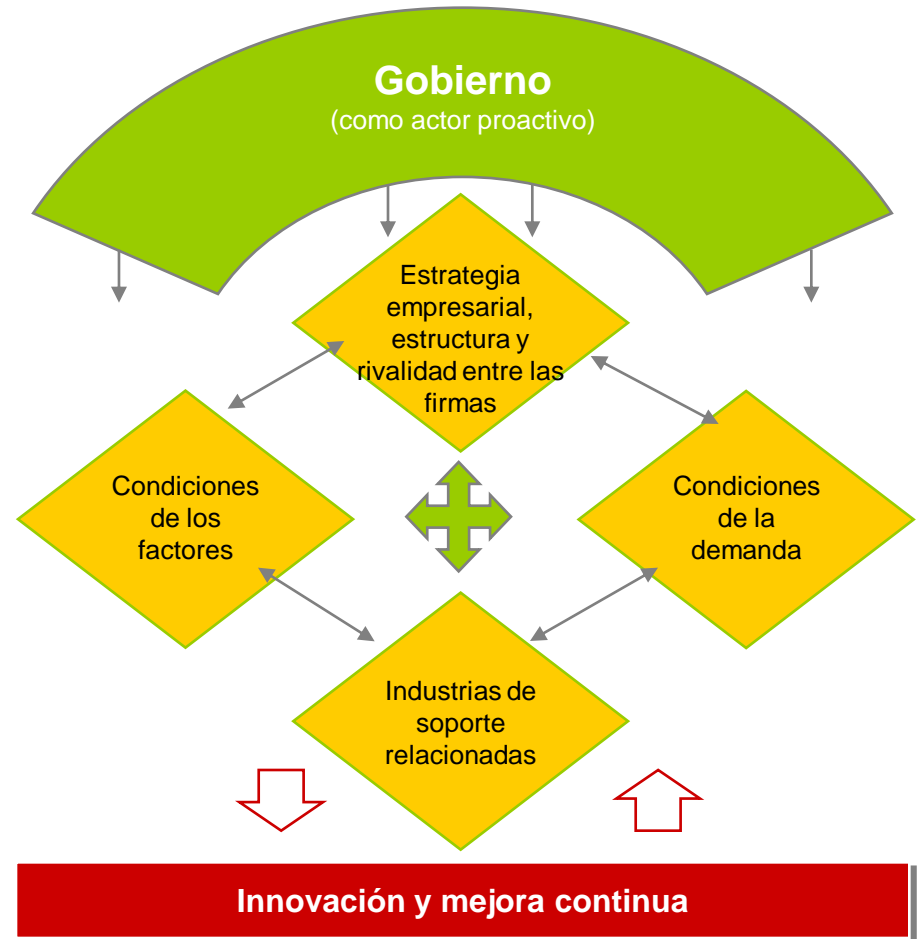
Estrategia, estructura y entorno de las empresas

- Afianzar la institucionalidad y capacidades locales

Condiciones de la demanda

- Consumidores con mejores ingresos y mejor integración a los mercados

Porter: DETERMINANTES DE LA VENTAJA COMPETITIVA

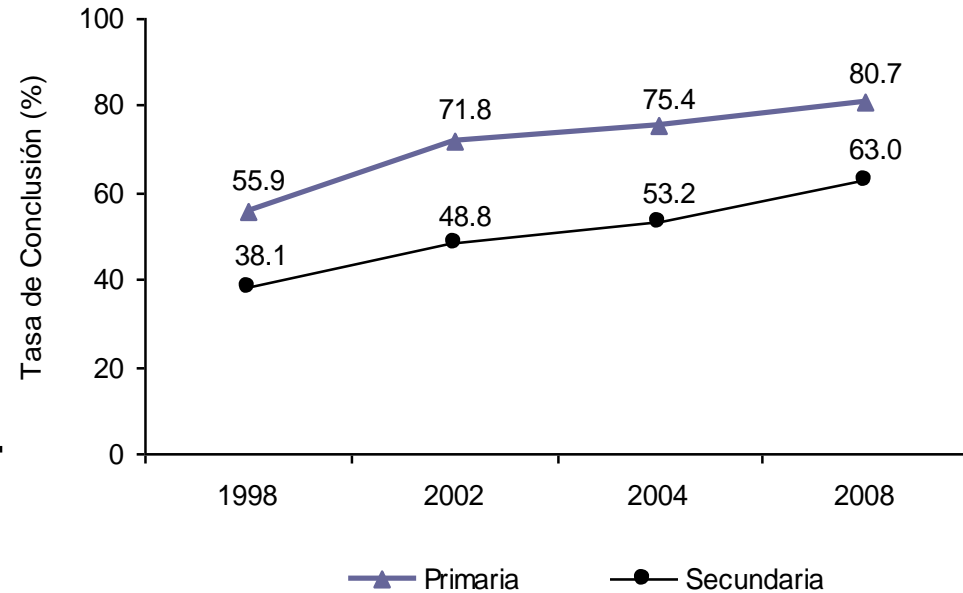
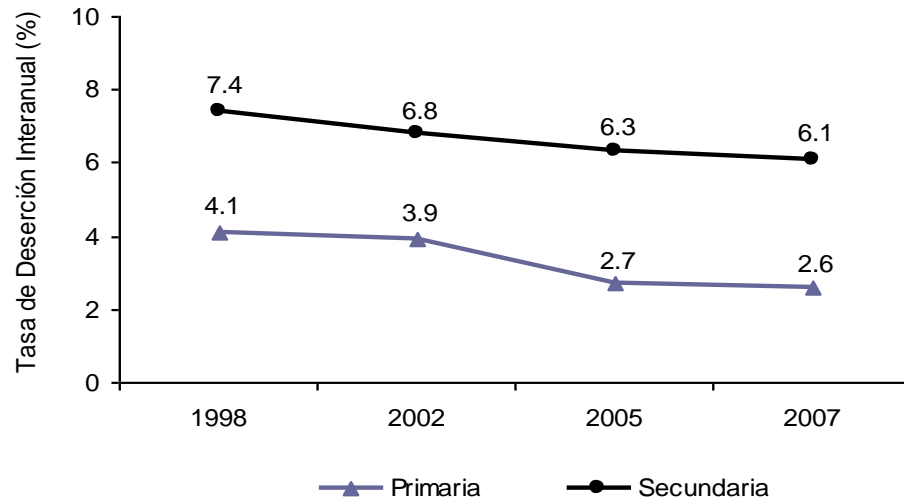


¿Por qué la RSC en apoyo de la educación?



- El principal elemento propulsor del desarrollo sostenido es el capital humano.
- Crecimiento futuro tenderá a ralentizarse si no logramos mejorar la calidad educativa.
- Es en interés de las propias empresas contar con trabajadores calificados que les permitan competir favorablemente en los mercados internacionales.
- Las capacidades del Estado para responder a los retos que plantea la mejora educativa son limitadas.
- Las empresas pueden sumar esfuerzos para complementar la actuación del estado y lograr mejoras significativas en la calidad educativa.

Educación en el Perú: Grandes Avances en Indicadores Básicos...

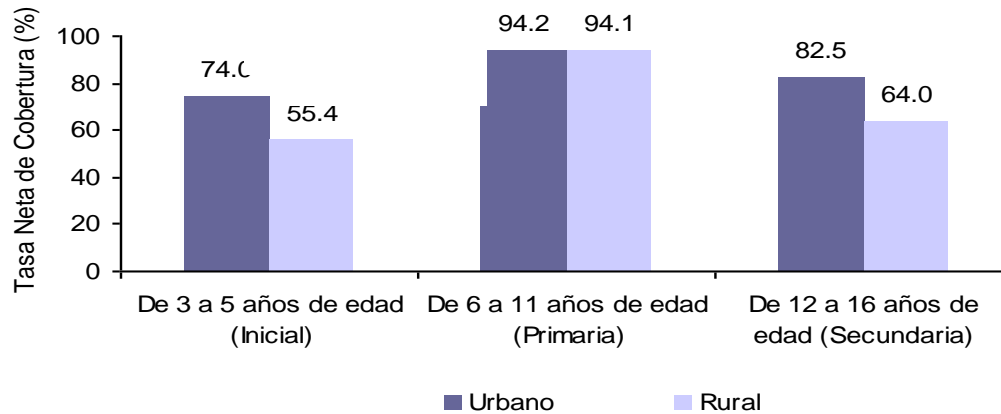


Fuente: Martín Benavides, Presentación en Perumin

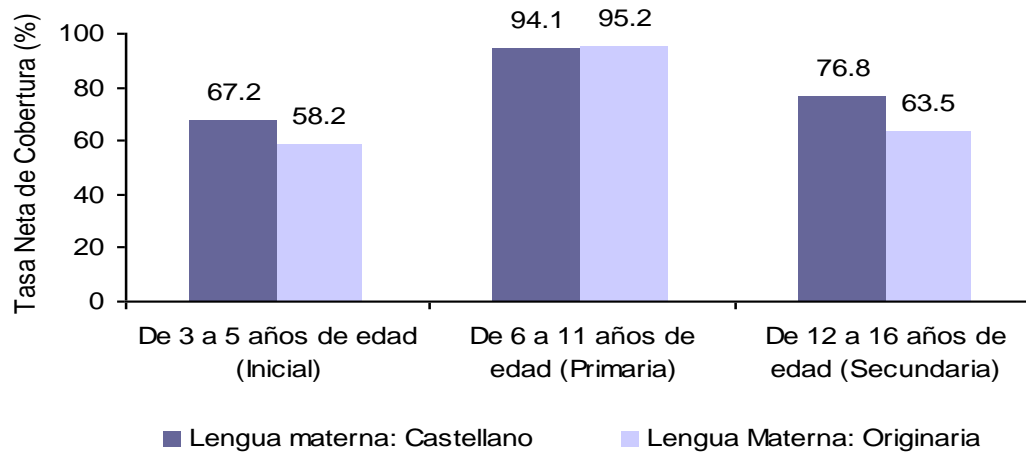
- Hemos logrado importantísimas mejoras en el acceso a la educación (97% en primaria y 87% en secundaria)
- Tasas superiores a las del promedio de la región y de otros países con similar nivel de PBI per-capita.
- Caída sostenida en la deserción
- Incremento en el % de estudiantes que terminan su ciclo de estudios a tiempo (una de los más altos en AmLat).

Pero subsiste menor asistencia entre estudiantes rurales y no-hispanoparlantes

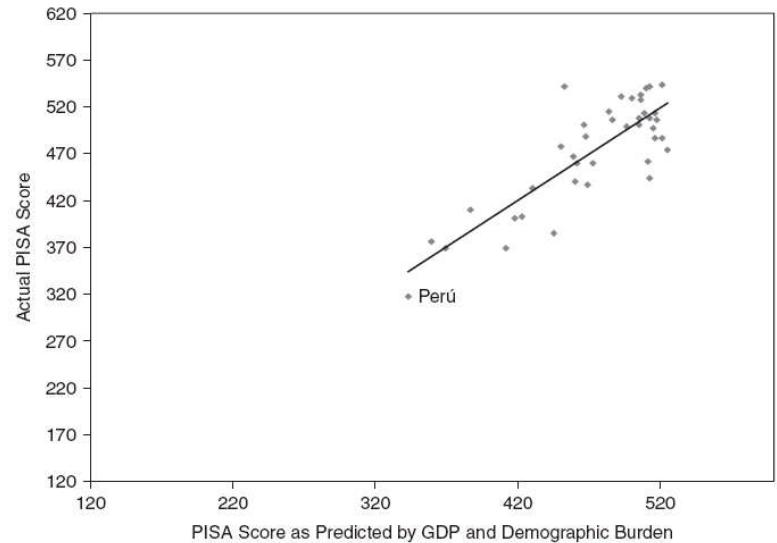
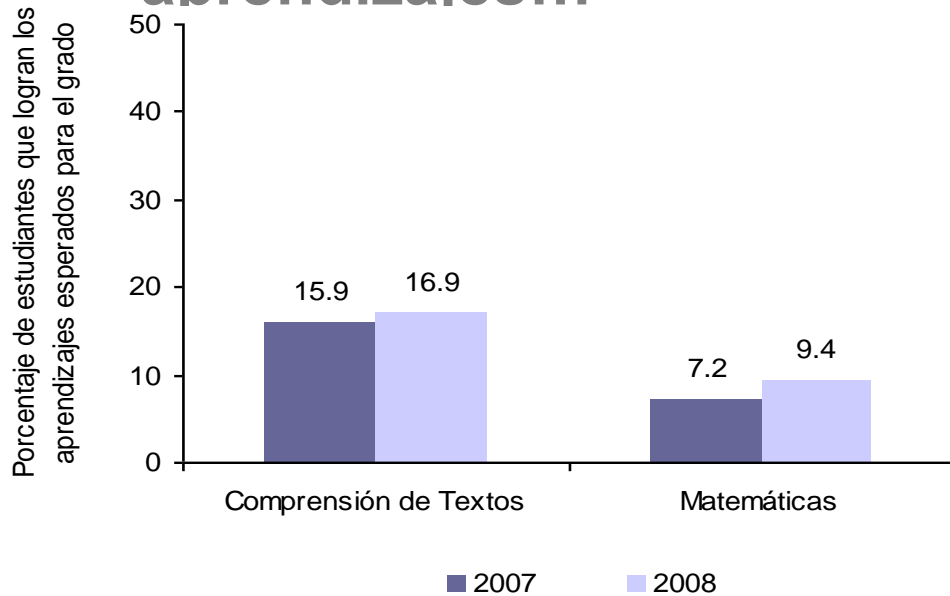
Tasa de cobertura neta, por niveles y área (2008)



Tasa de cobertura neta, por niveles y lengua materna (2008)



Enormes brechas entre el acceso y los aprendizajes...



Fuente: Martín Benavides, GRADE. Presentación en Perumin, 2009

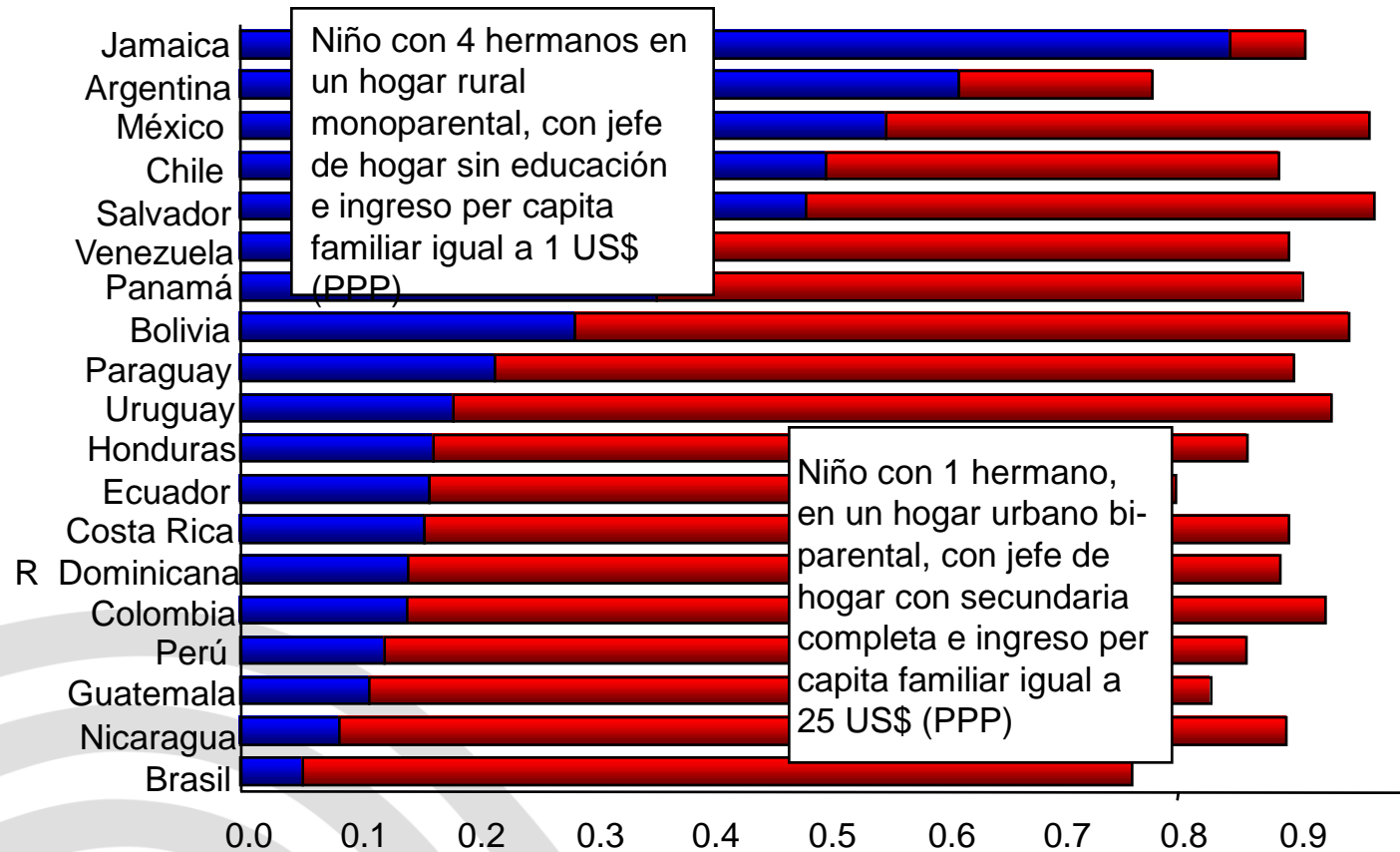
- Bajísimos niveles de rendimiento escolar (comprensión de textos y matemáticas).
- Estamos entre los peores en América Latina (superamos apenas a Ecuador).
- Peor que cualquier otro participante en las pruebas internacionales PISA y LLECE.
- Solamente los niños de mejor desempeño (5%) rinden en el rango del promedio OECD

Además, se confirman profundas desigualdades en el rendimiento...



- Las tasas de rendimiento es la más desigual entre todos los participantes de las pruebas internacionales en las que hemos participado.
- La desigualdad de rendimientos por encima de lo predicho por la desigualdad de ingresos (Gini)
- La mayor brecha educativa urbano-rural de la región: en zonas rurales: proporción de estudiantes de 3er grado que no supera el nivel más bajo de desempeño triplica el registrado en las ciudades.
- Correlación significativa entre logros escolares y pobreza/lengua materna (peores resultados para niños no-hispanoparlantes).

Historia de 2 Niños: Probabilidad de Completar el 6to Grado a tiempo



Jaime Saavedra, Banco Mundial.

Ancash: cobertura comparable, pero menores rendimientos....



- Acceso a la educación inicial, niños de 3-5 años: 64,8%
- Acceso a la educación primaria, estudiantes de 6-11 años: 98,5%
- Concluye la primaria: 64,2% (77,7% país)
- De los que concluyen primaria, transita a secundaria: 88,1%
- Acceso a la educación secundaria, estudiantes de 12-16 años: 89,2%
- Concluye la secundaria: 38,8% (51% país)
- Tasa analfabetismo (población de 15 a más años): 17,9% (6% país)

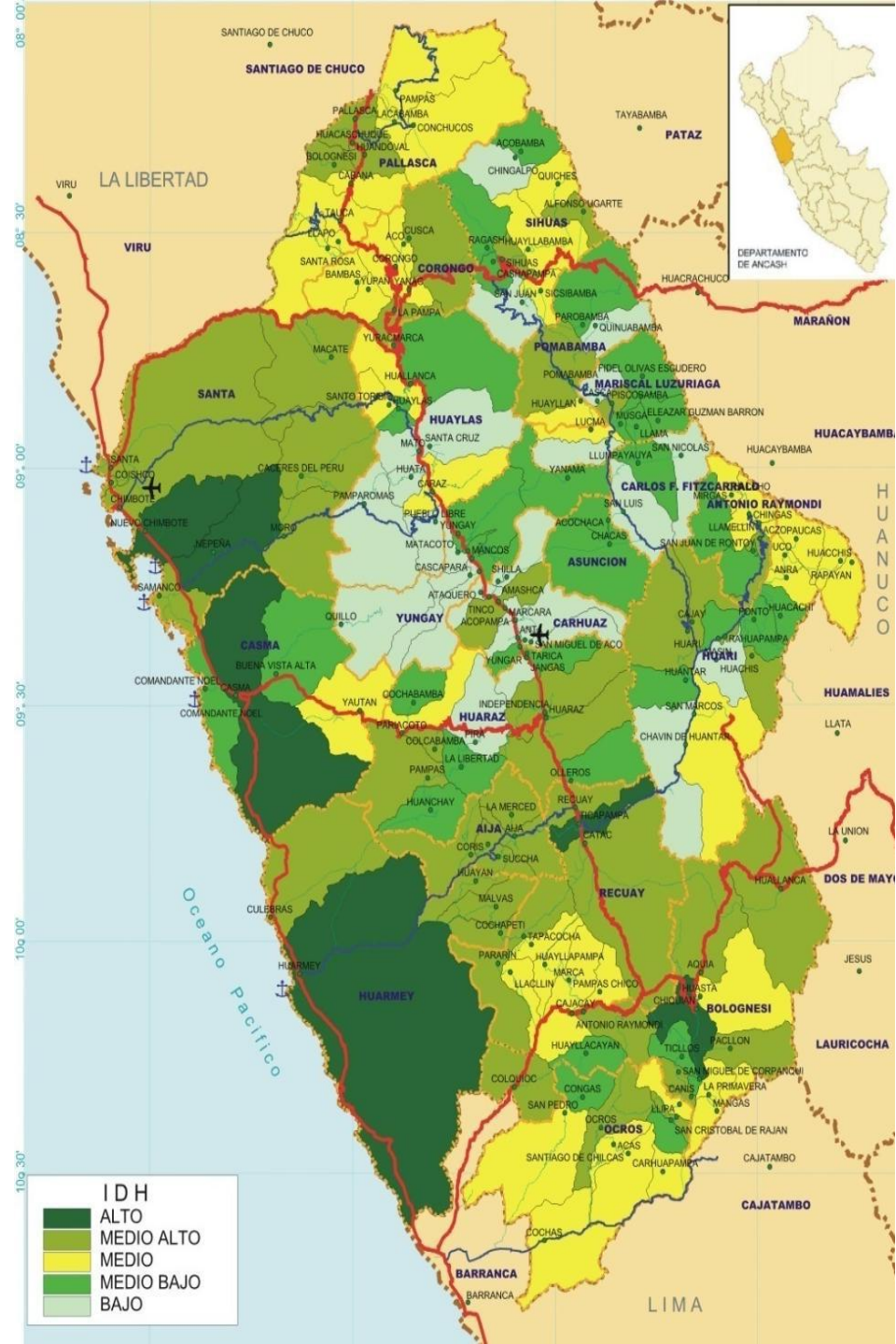
Evaluación Nacional 2004 (nivel esperado según el grado en que se encuentran los alumnos):

- 2° grado en Comunicación: 10,9%
- 2° grado en Matemática: 6,4%
- 6° grado en Comunicación: 11,7%
- 6° grado en Matemática: 6,9%
- 5° secundaria en Comunicación: 6,6%
- 5° secundaria en Matemática: 3,2%

Gran heterogeneidad entre los centros urbanos costeros y zonas rurales alto-andinas

Fondo Minero Antamina

- Busca contribuir a las Metas del Milenio, promoviendo el desarrollo sostenible de la Región.
- Prioriza 5 áreas temáticas: salud/nutrición, educación, desarrollo productivo, fortalecimiento institucional e infraestructura
- Intervenciones integrales y complementarias
- Ejecuta proyectos en alianza estratégica con operadores de reconocido éxito.
- Aportes al FMA son adicionales a los recursos transferidos por Antamina a la Región.



Aportes, Compromisos y Ejecución



Aportes de CMA al FMA

Año del aporte	Aporte (MM US\$)
2007	64.3
2008	60.2
2009	39.4
Total	163.9

Compromisos del FMA

Programa	Monto comprometido	Estructura porcentual
Salud y Nutrición	42.3	25.6%
Educación	29.0	17.6%
Desarrollo Productivo	24.7	15.0%
Fortalecimiento Institucional	8.9	5.4%
Infraestructura	60.8	36.8%
Total	165.0	100.0%

Compañía Minera Antamina ha realizado aportes por **\$163.9 millones** al Fondo Minero Antamina.

El FMA ha asumido compromisos de inversión por **\$165.0 millones** (100.7% del total aportado).

Ya se han ejecutado **\$107 millones** y se espera llegar a **\$140** en Marzo

Metas en educación

- Mejorar el acceso a estimulación temprana para niños menores de 3 años, del 7% al 20%
- Reducir el analfabetismo de 14% a 10%
- Mejorar el porcentaje de niños aprobados en las pruebas de matemáticas y de comprensión de lectura de 11 a 20%
- Capacitar al 70% de los maestros de escuelas primarias de la zona de atención local.
- Proporcionar nuevas carpetas al 50% de los niños.
- Reparar el 50% de los locales educativos de la zona de atención local.

FMA: Enfoque de las intervenciones Educativas



- Identificación e implementación de iniciativas educativas validadas en otras regiones del país.
- Se interviene en alianza con operadores de reconocido éxito y demostrada capacidad.
- Los proyectos ejecutan línea de base y medición anual de resultados.
- Se articula con los ejes del Proyecto Educativo Regional y lineamientos del MINED.
- Deben constituirse en pilotos con características replicables y sostenibles.
- El trabajo con los docentes se basa en el inter-aprendizaje (redes y pasantías) y en el acompañamiento en el aula.
- La duración de los proyectos es de 2 a 3 años de intervención.

Programa de Educación (2008-2011)



Líneas Estratégicas*

Aprendizajes significativos y pertinentes

Desempeño docente ético e innovador

Gestión Educativa concertada de calidad

Identidad, interculturalidad y bilingüismo en la diversidad

Educación Superior Competitiva promotora del desarrollo

Infraestructura y Equipamiento

**Ed. Inicial:
0 - 3 años**

**Programa Ludotecas:
2008-2010**

Ámbito:
10 ludotecas Huarmey
10 ludotecas Huari
3 ludotecas Recuay
3 ludotecas Bolognesi

26 Comunidades
520 madres y niños
100 agentes comunales

**Ed. Inicial:
3 - 5 años**

**Ed. Primaria:
6 - 11 años**

**IPAE y ExE:
Red Integral de Escuelas
2008-2009**

Ámbito:
14 Redes en Recuay, Huarmey y Bolognesi
100 Instituciones Educativas primarias

**FONDEP y ExE:
Fondo Concursable "Lectura y
Expresión Libre y Creativa"
2008-2009**

276 proyectos a nivel Regional en
300 IIEE primarias

**CARE: Ed. Bilingüe intercultural
2008-2010**

Ámbito: 52 instituciones educativas en Huari
(San Marcos, Huachis y San Pedro de Chaná)

**DERECHO AL JUEGO: Jugando Aprendo
2009-2010**

Ámbito: 12 instituciones educativas de
Chavín (Huari) – Llata (Huamalíes, Huánuco) en

**CAPLAB: Mejorar competitividad
y Empleabilidad
2009-2010**

66 Instituciones en Huari y Bolognesi
IE Secundarias, CEO, CETPRO, IST

**BECAS TECSUP
2009-2011**
144 Oficios
Zona de influencia local

**BECAS MAESTRÍA
FULBRIGHT
2008-2009**
5 Becas Post Grado
Regional

**PROGRAMA
ALTERNANCIA
EDUCATIVA**

**TÉCNICOS
AGROPECUARIOS
IST
San Marcos
2006-2009**
40 alumnos

**BECAS
SENATI
Capacitación
Técnica
2007-2009**

Huarmey: 140
San Marcos: 80
San Marcos y
Cuenca: 195
Huallanca: 40

Infraestructura Educativa
Refacción correctiva (97 IIEE)
Construcción de 36 obras
(aulas, losas, ludotecas)

**Mobiliario Escolar
2007-2009**
40,000 carpetas en
toda la región

*Ejes estratégicos tomados del Proyecto Educativo Regional de Ancash

Proyectos de Educación Básica



- Propósito: Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en educación inicial, primaria y secundaria, con énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas y matemáticas.
- Estrategias:
 - Capacitación a docentes y directores en pedagogía y gestión.
 - Sensibilización e involucramiento de padres de familia.
 - Inclusión de características comunales en el aula.
- Beneficiarios:
 - 464 instituciones educativas
 - 1300 profesores (otros 1,600 próximamente)
 - 16,200 alumnos
- Operadores: CARE, IPAE, FONDEP, ExE, Derecho al Juego.

Proyectos de Educación Técnica

- **Propósitos:**
 - Actualizar la formación técnica articulándola a la demanda laboral.
 - Ofrecer oportunidades de formación técnica para mejorar la empleabilidad de los jóvenes
- **Estrategias:**
 - Capacitación docente
 - Revisión y actualización de currículos de formación
 - Renovación del equipamiento
- **Beneficiarios:**
 - 66 instituciones de formación técnica
 - 640 profesores
 - 400 jóvenes becados
- **Operadores:**
 - Centro de Formación Laboral (CAPLAB)
 - SENATI
 - TECSUP

Mejoramiento de las condiciones físicas: Infraestructura y Equipamiento



- **Plan de Infraestructura Educativa**

- Mantenimiento correctivo a 97 instituciones educativas en las provincias de C.F. Fitzcarrald, Bolognesi, Huarmey y Huari.
- 10 ludotecas construidas para el uso de la primera infancia en Huarmey y en Huari.
- 6 losas deportivas en Bolognesi y 2 en Huari.
- 17 aulas construidas en Bolognesi.

- **Plan de Mobiliario Escolar**

- 40,000 carpetas fabricadas por carpinteros locales entregadas en las 20 provincias de la región.
- Se ha beneficiado aproximadamente al 50% de las instituciones educativas de cada provincia.
- Coordinado con las UGEL quien determina las metas por institución educativa.

Desafíos de la RSE en Educación



- Complementar la labor del Estado: contribuciones privadas para apalancar recursos públicos.
- Los cambios educativos requieren tiempo: la actuación empresarial debe ser de largo aliento.
- Los proyectos deben tener un carácter concertador y participativo que legitime la intervención.
- Crucial involucrar la activa participación de los padres de familia para lograr los cambios requeridos.
- Focalizar esfuerzos en la mejora de los rendimientos.
- Revalorizar los conocimientos locales.





Muchas gracias

Av. El Derby N 055, Oficina 801. Urb. Chacarilla. San Borja.
Lima 41 - Perú

Telf. (51-1) 217-3000 **Fax** (51-1) 217-3095

www.antamina.com